

Manual práctico para el uso de la IA



Castilla-La Mancha

Consejería de Educación,
Cultura y Deportes



**IES Juan de Padilla
Torrijos (Toledo)**



¿Por qué este manual?

La inteligencia artificial (IA) se ha colado en nuestra vida diaria y también en las aulas. Puede ayudarnos a personalizar la enseñanza, automatizar tareas y crear materiales atractivos, pero su uso debe ser responsable. La UNESCO recuerda que las políticas educativas deben aprovechar la IA para promover el aprendizaje a lo largo de la vida, personalizar la enseñanza y formar al profesorado. Al mismo tiempo insiste en que la IA debe estar siempre bajo control humano y alineada con valores como la equidad, la transparencia y la ética.

En este manual encontrarás orientaciones claras y directas para que toda la comunidad educativa (profesorado, alumnado y familias) sepa cómo sacarle partido a la IA sin renunciar a la creatividad, el pensamiento crítico y la seguridad.

Profesorado

Pautas para planificar, enseñar y evaluar con IA de forma responsable.

Alumnado

Orientaciones para aprender, cuestionar y usar la IA con criterio propio.

Familias

Claves para acompañar y supervisar el uso de la IA en casa y en el centro.

Reglas básicas para todos

1

Pon a las personas en el centro

La IA es una herramienta de apoyo, no un sustituto. Nos ayuda a ser más eficientes pero no debe reemplazar la reflexión ni el trato humano.

2

Transparencia y honestidad

Informa cuando utilices IA para elaborar trabajos, preparar clases o tomar decisiones. Es importante saber qué parte es fruto de la IA y qué parte de nuestro propio esfuerzo.

3

Equidad y privacidad

Evita que la IA perpetúe sesgos o discriminación y protege los datos personales de alumnos y alumnas.

4

Pensamiento crítico

No des por buena la primera respuesta. Contrasta información, detecta errores y sesgos y ajusta las respuestas a tu contexto.

5

Supervisión continua

Tanto dentro como fuera del aula, la supervisión de adultos (docentes o familias) es esencial para que la IA se use de manera segura y educativa.

A continuación encontrarás tres apartados con pautas específicas para profesorado, alumnado y familias.





Para el profesorado

La IA puede ser tu aliada para planificar clases, personalizar tareas y ahorrar tiempo. Pero implica ajustar hábitos y seguir unas pautas claras:

Formación y adaptación

- Formarte es el primer paso**

Busca cursos y seminarios sobre fundamentos de IA y sus aplicaciones educativas. No te quedes solo en las herramientas; conviene entender la ética y las leyes que las rodean.
- Comparte y aprende**

Participa en redes de profesorado para intercambiar experiencias y recursos.
- Revisa tu metodología**

Adapta actividades, proyectos y criterios de evaluación al nuevo contexto. La IA puede sugerir ideas y materiales, pero la planificación sigue siendo tuya.

Uso en el aula

Define normas claras

Explica al alumnado cómo y cuándo se permite usar IA. Especifica qué parte del trabajo puede apoyarse en IA y qué parte debe ser original.

Cuanto más claro seas desde el principio, menos problemas tendrás después.



Usa la IA como complemento

Utiliza herramientas para crear materiales, preparar presentaciones o analizar datos, pero no dejes que sustituyan tu criterio ni tu cercanía.



Comprueba la calidad

Verifica siempre las respuestas que te ofrece la IA, ajusta los contenidos y corrige errores. Si usas la IA para generar preguntas o ejercicios, revísalos antes de entregarlos.



Nunca des por buena una respuesta sin revisarla antes.



Fomenta la creatividad

Plantea tareas que requieran reflexión, debate o creación personal, de modo que no se puedan resolver con un simple "copia y pega" del chatbot.



Alfabetiza digitalmente

Enseña a tu alumnado a preguntar, citar y evaluar la información que reciben, incluyendo la proveniente de la IA. Deben aprender a formular buenas preguntas, contrastar y citar el uso de la IA.

No solo deben usar la IA, deben entenderla.

Escala de uso

Aplica diferentes niveles de uso de la IA según la actividad, desde prohibirla, permitir *brainstorming* o edición, hasta admitir su uso como copiloto, siempre que se explique y se cite.

Una herramienta muy útil para el profesorado es la escala **AIAS** (*Artificial Intelligence Assessment Scale*), que permite definir el nivel de uso de la IA en cada actividad.

 No se trata de "permitir o prohibir", sino de **regular el uso según el objetivo de aprendizaje.**

Puedes usarla así en tu día a día:



Nivel 1 – Sin IA

Exámenes, pruebas individuales



Nivel 2 – IA para ideas

Lluvia de ideas, esquemas



Nivel 3 – IA como editor

Corrección de textos




Nivel 4 – IA como apoyo

Resolver partes + análisis crítico



Nivel 5 – IA como copiloto

Proyectos complejos con supervisión

 **La clave:** Antes de diseñar una actividad, decide qué nivel de IA quieres permitir y comunícalo claramente al alumnado.

Evaluación y seguimiento



Evalúa el proceso, no solo el resultado

Pide evidencias del proceso de trabajo como borradores, *prompts* utilizados, versiones intermedias o capturas. El aprendizaje está en cómo se ha construido la respuesta, no solo en el producto final.



Exige trazabilidad del uso de la IA

Solicita que el alumnado incluya un pequeño apartado donde indique qué herramienta ha usado, para qué la ha usado y qué partes son propias y cuáles asistidas.



Diseña tareas con defensa oral o explicación

Incluye momentos donde el alumno tenga que explicar su trabajo, justificar decisiones y responder preguntas sobre el contenido.



Introduce el "diario de aprendizaje con IA"

Pide un breve registro donde el alumno reflexione qué le ha aportado la IA, qué dificultades ha tenido y qué ha tenido que corregir. Esto desarrolla pensamiento crítico y evita la dependencia ciega.



Combina productos individuales y colaborativos

Alterna tareas donde algunas sean sin IA (para medir nivel real) y otras permitan IA (para desarrollar competencias digitales).



Usa rúbricas que incluyan el uso de IA

Añade criterios específicos como uso adecuado y ético de la IA, capacidad de mejora sobre la respuesta generada y nivel de reflexión crítica. No se trata de penalizar la IA, sino de evaluar cómo se usa.

Evita depender de detectores de IA

Los detectores no son fiables como herramienta de evaluación. Es mucho más eficaz diseñar bien la tarea que intentar "cazar" al alumno.

Evalúa el impacto en el aprendizaje

Hazte preguntas como: ¿El alumnado entiende mejor o solo produce más rápido? ¿Ha mejorado la calidad del razonamiento? ¿Hay dependencia excesiva?

Para el alumnado

La IA puede ampliar tus recursos de estudio, ayudarte a organizarte y ofrecerte nuevas ideas. Pero ten en cuenta las siguientes pautas para un uso responsable dentro y fuera del centro:

Aprende y cuestiona

Infórmate



Entiende cómo funcionan las herramientas de IA, qué fuentes utilizan y qué sesgos pueden tener. Para aprender más acerca de cómo se entrena una IA te recomiendo visitar <https://learningml.org/>. Una página donde podrás explorar el concepto de Machine Learning y entrenar tu propia inteligencia artificial.

Cuida tus datos



No introduzcas información personal (tuya o de otros) en plataformas de IA sin comprobar sus políticas de privacidad.

Pregunta y verifica



No te quedes con la primera respuesta, afina tus preguntas, contrasta con otras fuentes y ajusta la información a tu contexto y conocimiento.

Usa la IA como herramienta

Para inspirarte, no para copiar

Utiliza la IA para generar ideas, esquemas o resúmenes, pero redacta tus trabajos con tus propias palabras y cita las fuentes.

Sé transparente

Avisa al profesorado cuando uses IA y menciona qué herramienta has utilizado.

Evita sesgos y discriminación

Elige herramientas que no perpetúen prejuicios y rechaza contenidos discriminatorios.

No dependas en exceso

La IA es un apoyo, no un sustituto de tu esfuerzo. Practica el pensamiento crítico y la resolución de problemas sin asistencia.

Mantente actualizado

La tecnología evoluciona rápido. Sigue aprendiendo sobre nuevas herramientas y mejores prácticas.

Aprendizaje autónomo

Aprende a crear buenos prompts. Para sacar verdadero partido a la IA, no basta con "preguntar", hay que aprender a interactuar con ella de forma estructurada. Puedes seguir este esquema sencillo:

1

R – Redacta bien la pregunta

Sé claro, concreto y da contexto

2

I – Interactúa y ajusta

Mejora la respuesta con nuevas preguntas

3

T – Transforma la información

Adapta lo que te da la IA (resumir, cambiar formato, simplificar...)

4

A – Analiza críticamente

Comprueba si la respuesta es correcta y útil

La clave no es copiar la respuesta, sino **trabajar sobre ella.**

No aceptes la primera respuesta

La IA puede equivocarse o dar información incompleta. Acostúmbrate a contrastar con otras fuentes, pedir explicaciones más simples o más profundas y detectar posibles errores.

Usa la IA como ayudante, no como sustituto

Puedes utilizarla para que te explique conceptos difíciles, para pedir ejemplos adicionales o para generar ejercicios para practicar, pero el objetivo es que **entiendas**, no que la IA piense por ti.

Explora proyectos de aprendizaje activos

La IA puede ayudarte a aprender mejor si la usas para crear tarjetas de estudio (*flashcards*), simular preguntas de examen, practicar idiomas problemas paso a paso, e investigar temas y organizar la información.

Reflexiona sobre tu propio aprendizaje

Después de usar IA, pregúntate:

¿Qué he entendido mejor gracias a la IA? ¿Qué parte he tenido que corregir o revisar? ¿Podría explicar esto sin ayuda?

Sé responsable y transparente

Si utilizas IA en una tarea indica que la has usado, explica para qué y diferencia lo que es tuyo de lo generado.

Desarrolla pensamiento crítico digital

Aprender con IA también implica detectar sesgos o errores, no confiar ciegamente y saber cuándo no usarla. La competencia clave no es usar IA, sino **saber cuándo y cómo usarla bien.**

Para las familias

El apoyo de las familias es esencial para que niños y niñas usen la IA con responsabilidad y seguridad tanto en el centro como en casa. Aquí tienes algunas pautas prácticas:

Comunicación y formación



Mantente informado

Pregunta en el centro educativo qué herramientas de IA se utilizan, con qué propósito y qué beneficios o riesgos conllevan.



Participa en talleres

Asiste a sesiones informativas para conocer mejor la IA y plantear tus dudas sobre privacidad y seguridad.



Consulta materiales

Pide o busca guías y recursos que expliquen las posibilidades y límites de la IA.



Pide apoyo

Utiliza los canales que el centro proporciona, como páginas web o este documento, para resolver dudas o compartir inquietudes.



Acompañamiento en casa

Explorad juntos la IA

Invita a tus hijos a probar herramientas de IA bajo tu supervisión para que aprendan sus usos y sus límites.

Conversad sobre su fiabilidad

Habla con ellos sobre cómo la IA genera información y por qué es importante verificarla.

Recordad que es un complemento

Explícale que la IA no sustituye el esfuerzo ni el estudio. Anímalos a usarla para organizar ideas o planificar proyectos, pero que la reflexión y la creatividad sean propias.

Preguntar y escuchar

Interésate por el uso que hacen de la IA, qué les gusta y qué les preocupa.

Estableced límites

Fija tiempos y condiciones de uso. Revisad juntos los resultados de la IA, analizad posibles errores y sesgos y hablad sobre derechos de autor y respeto a los demás.

Vigilad el bienestar

Supervisa el uso de chatbots o "compañeros de IA" y asegura que no sustituyen relaciones reales ni provocan aislamiento.

Conclusión

La IA puede enriquecer la educación y hacerla más personalizada y creativa, siempre que se use con responsabilidad y criterio. Este manual te ofrece pautas prácticas para orientarte en su uso tanto dentro como fuera del centro educativo. Recuerda que la clave está en combinar la innovación tecnológica con el juicio humano: cuestiona, verifica, respeta la privacidad y mantén siempre la atención en el desarrollo integral de las personas.

Siguiendo estas recomendaciones respaldadas por organismos como la UNESCO, el INTEF y otras guías internacionales, la IA se convertirá en una herramienta valiosa para aprender y enseñar de manera ética y efectiva.

Cuestiona

No aceptes ninguna respuesta sin reflexión crítica previa.

Verifica

Contrasta siempre la información generada por la IA con otras fuentes.

Respetar la privacidad

Protege los datos personales y actúa con ética en todo momento.

Desarrollo integral

Mantén siempre la atención en el crecimiento humano y educativo de las personas.



Bibliografía recomendada

Para profundizar en los conceptos y directrices presentados en este manual, a continuación, se ofrece una selección de recursos clave, clasificados por su enfoque y utilidad. Esta bibliografía ha sido cuidadosamente elegida para ofrecer una perspectiva completa sobre la integración de la inteligencia artificial en el ámbito educativo, abarcando desde fundamentos institucionales hasta aplicaciones prácticas y reflexiones críticas.

1. Fundamentos institucionales

- **Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes – INTEF (2024).** *Guía sobre el uso de la IA en el ámbito educativo.*
- **UNESCO (2024).** *Marco de competencias para estudiantes en materia de IA.*
- **UNESCO (2022).** *Recomendación sobre la ética de la inteligencia artificial.*
- **Comisión Europea & European Digital Education Hub (2023).** *Use scenarios & practical examples of AI use in education.*

2. Aplicación práctica

- **INTEF.** *Aula en Abierto – Uso de IA en educación.*
- **Spot Intelligence (2023).** *GPT Prompt Engineering.*

3. Divulgación y reflexión crítica

- **Wired (2023).** *ChatGPT entre los útiles escolares.*
- **Revista IDEES.** *Reflexión sobre la ética de la IA.*
- **Nautilus.** *Machine behavior needs to be an academic discipline.*

Aviso final

Este material ha sido elaborado por Andrés Guisández Hernández en el ejercicio de sus funciones como Coordinador de Formación y Transformación Digital del IES Juan de Padilla (Torrijos).

En su desarrollo se han utilizado herramientas de inteligencia artificial generativa, concretamente ChatGPT, para la redacción parcial de contenidos, así como la plataforma Gamma para la maquetación y presentación del documento. El uso de estas herramientas ha sido supervisado y validado críticamente por el autor.

Las orientaciones, propuestas y recomendaciones recogidas en este documento tienen carácter formativo y práctico, y responden al contexto específico del centro educativo. En ningún caso constituyen directrices oficiales ni instrucciones normativas de la Administración educativa u otras instancias institucionales superiores.



IES Juan de Padilla
Torrijos (Toledo)

